

福建省教育厅 福建省财政厅 文件

闽教职成〔2020〕29号

福建省教育厅 福建省财政厅关于印发 福建省高水平职业院校和专业 建设计划实施方案的通知

各设区市教育局、财政局，平潭综合实验区社会事业局、财政金融局，各省属高等职业院校、中等职业学校：

根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）和《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）部署，决定实施“福建省高水平职业院校和专业建设计划”。现将《福建省高水平职业院校和

专业建设计划实施方案》印发给你们，请认真遵照执行。



(主动公开)

福建省高水平职业院校和专业建设计划 实施方案

为贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）和《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号），根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）和《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）部署，经研究，决定实施“福建省高水平职业院校和专业建设计划”（以下简称省级“双高计划”），现提出如下实施方案：

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，贯彻省委十届十次全会精神，围绕我省先进制造业、现代服务业、现代农业、战略性新兴产业发展需要，按照办好新时代职业教育的新要求，重点支持建设一批引领改革、对接产业、支撑发展的职业院校和专业群，在建设福建特色现代职业教育体系中发挥带动辐射作用，引领我省职业教育高质量发展，全面提升服务能力，为全方位推动高质量发展超越和新时代新福建建设提供人才支

撑。到 2022 年，建设 10 所左右高水平高等职业院校、30 所左右高水平中等职业学校和 20 个左右高水平高职专业群、90 个左右高水平中职专业群。

二、重点任务

（一）提升党的建设水平。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于党的建设的重要论述，把党对学校工作的全面领导贯穿于办学治校、教书育人全过程，使学校成为坚持党的全面领导的坚强阵地。充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，牢牢掌握意识形态主动权，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强基层党组织建设，实现党建工作纵到底、横到边、全覆盖，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评，形成具有职业教育特点的党建工作模式。

（二）提升立德树人水平。深入落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，构建“三全”育人的思想政治工作格局。推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，充分发挥思政课程主渠道作用，推动思想政治教育融入专业课程，建立健全“思政课程+课程思政”体系。加强体育、美育和劳动教育，强化心理健康教育，促进学生德智体美劳全面发展。以弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚为核心，完善德技并修育人机制，推动产业文化进校园、优秀企业文化进班级，打造具有

职业教育特色的校园文化，培育和传承工匠精神，实现职业技能与职业精神培养高度融合。

（三）提升学校治理水平。健全学校内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，建立健全学校组织机构和管理制度，形成学校自我管理、自我约束的体制机制，推进学校治理能力现代化。加强管理队伍能力建设，打造高素质专业化管理团队。优化内部治理结构，建立健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会制度，发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级专家委员会，为学校改革发展提供咨询、指导和决策参考。发挥教职工代表大会作用，推进民主决策、科学管理。建立以德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、书证融通、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等为重点的质量评价体系。加强督导评估工作，完善学校内部质量保证体系，扩大行业企业参与评估，实行校级质量年报制度。

（四）提升产教融合水平。建立行业人才需求信息平台，优化人才培养结构，促进人才培养和产业人才需求精准对接。推进校企深度合作，加强与企业在人才培养、技术创新、就业创业、队伍建设、社会服务、文化传承等方面合作，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体。深化人才培养模式改革，积极推行“二元制”、现代学徒制，实现校企双主体育人。学校牵头或参与组建职业

教育集团（联盟），引领职业教育集团化、联盟式发展，实现资源共建共享。校企共建产业学院、专业实习实训基地、企业工作室、创新创业基地、教学名师工作室、技能大师工作室、非遗传承人工作室等平台，形成产教融合发展新格局。

（五）提升专业发展水平。科学合理制定专业发展规划，建立健全需求导向的专业设置调整机制，形成符合办学定位、精准对接产业、结构优化清晰的专业布局。面向区域或行业的重点产业，依托优势特色专业，建设一批高水平服务产业专业群，发挥专业群的集聚效应和整合功能，促进专业资源共建共享，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。建立健全专业群建设运行机制，设立专业建设专家委员会，统筹协调和指导专业建设，围绕专业群建设建立多方协同的跨专业教学组织，推动专业群可持续发展。贯彻国家专业教学标准，规范专业建设，开发校级特色标准，探索专业认证，提升专业建设质量。

（六）提升课程教学水平。对接国家教学标准，规范研制程序，建立公开制度，优化专业人才培养方案，提升科学性、适应性和可操作性。深化教师、教材、教法“三教改革”，推动“课堂革命”，将课程教学改革推向纵深。对接职业岗位群，参照行业技术标准将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，优化专业课程体系，科学设置专业（技能）课程。校企共同开发课程、专业教材等教学资源，倡导使用新型活页式、工作手册

式教材。坚持工学结合、知行合一，加强实践教学，推行教学与实训相融合的教学方式，普及项目教学、情景教学、模块化教学。将 1+X 证书制度试点与专业建设紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升人才培养质量和学生就业创业能力。建立健全以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，强化实习实训考核评价，完善校级技能竞赛制度，积极推进教学诊断与改进工作，完善学校内部质量保证体系。

（七）提升师资队伍水平。以“四有”好老师标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平教师队伍。加强师德师风建设，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。构建“双师型”教师培养培训体系，着力提升教师实践能力和专业教学能力。优化教师队伍结构，加大引进行业企业优秀人才力度。加强专业带头人和骨干教师队伍建设，组建符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队。加强教师职前培养、入职培训和在职研修，建立教学能力比赛制度，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。建立健全教师评价体系，改革职业学校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”顽瘴痼疾，突出教育教学实绩，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。

（八）提升信息化建设水平。落实《职业院校数字校园建设规范》，制定实施具有学校特色的校本标准，促进信息技术和智能技术深度融合入教育教学和管理服务全过程，提升信息化建设水平。统筹建设一体化智能化管理服务平台，综合运用大数

据等手段推进学校管理方式变革，提升治理能力和水平。落实学校网络安全责任制，保证信息安全。以“信息技术+”升级传统专业，发展数字经济催生的新兴专业。推进信息技术与教学深度融合，建设数字化教室、智慧课堂和虚拟工厂、虚拟车间等仿真实训基地，开发融媒体教材等信息化教学资源，形成线上线下相结合的教与学新格局，促进自主、泛在、个性化学习。开展信息化全员培训，提升教师和管理人员的信息素养。

（九）提升对外合作水平。加强与职业教育先进国家（地区）院校的交流合作，引进优质职业教育资源，举办中外合作办学机构（项目），选派专业带头人和骨干教师出国（境）研修访学。围绕服务两岸融合发展，加强闽台职业教育深度合作，与台湾优质职业教育机构合作共建二级学院、专业，联合培养产业人才。围绕服务“一带一路”建设和国际产能合作，扩大招收沿线国家学生来闽留学，培养国际化技术技能人才。在沿线国家建设海外职业教育培养培训基地，面向“走出去”中资企业海外员工和当地员工开展技术技能培训和学历职业教育。

（十）提升服务发展水平。面向福建省发展战略和区域产业发展、行业企业需求办学，打造技术技能人才培养培训高地和技术技能创新平台。着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才，全面提升人才培养质量和就业质量。发挥资源优势，与行业企业共建职工培训中心、继续教育基地，扩大面向企业员工、新型职业农民、退役军人、就业重点人群等

开展职业技能提升培训和创业培训规模，为企业人力资源开发和就业创业服务。积极开展社区教育和老年教育，服务全民终身学习体系建设。对接创新驱动战略和科技发展趋势，联合行业企业开展应用技术研发、产品工艺开发、技术推广、成果转化，服务企业特别是中小微企业的技术创新和产品升级，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。在区域职业教育中发挥示范带动和辐射作用，积极开展欠发达地区薄弱职业院校对口支援，服务闽东北、闽西南协同发展区建设和乡村振兴战略。

三、组织实施

（一）统筹推进。省级“双高计划”项目建设，由省教育厅、财政厅联合组织，院校主管单位加强指导和管理，立项建设院校、立项建设专业群院校（以下简称“项目院校”）具体实施。

1. 省教育厅职责：负责项目建设的统筹安排和协调推进；审核备案项目院校《项目建设方案》，督促项目院校加强项目管理；组织项目建设年度考核评估和终期评估验收。

2. 省财政厅职责：会同省教育厅统筹安排省级财政专项资金，指导督促项目院校加强专项资金管理。

3. 院校主管单位职责：负责推荐项目院校；支持、指导、监督项目院校建设，确保项目院校保质保量完成建设任务。

4. 项目院校职责：编制《项目建设方案》和年度项目建设任务书；按照备案的《项目建设方案》开展项目建设，按时完

成项目建设任务和绩效目标；健全内控机制，确保项目资金使用安全、合规、有效。

（二）项目实施。省级“双高计划”于2020年启动，建设周期为3年（2020-2022年）。省级“双高计划”，分高水平职业院校和高水平专业群两类布局，实行“总量控制、年度考核、动态调整、优胜劣汰”的项目建设管理机制。

1. 申报与遴选。符合《“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设院校遴选条件》（附件1）、《“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设专业群遴选条件》（附件2）的职业院校提交申报材料，院校主管单位择优推荐，省教育厅会同省财政厅遴选、确定并公布项目院校名单。

省级“双高计划”立项建设院校遴选，坚持质量为先、扶优扶强、改革导向，从“福建省示范性现代职业院校”中遴选。省级“双高计划”立项建设专业群遴选，坚持质量为先、扶优扶强、特色导向、统筹兼顾，优先支持对接产业、行业认可、特色鲜明的专业群，向“福建省示范性现代职业院校”倾斜。申报高水平职业院校的，可同时申报高水平专业群。申报高水平专业群不超过2个，每个专业群至少包含3个专业。

设区市教育部门会同财政部门负责市、县（区）属职业院校申报推荐工作，经核查符合遴选条件的申报院校，联衔向省教育厅、财政厅推荐。省教育厅所属职业院校直接向省教育厅、财政厅申报，其他省属职业院校由省级主管单位负责核查并推荐。申

报推荐材料包括：1. 推荐（或申请）函；2. 《“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设院校申报书》（附件3）、《“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设专业群申报书》（附件4）、《“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设专业群申报汇总表》（附件5），主要佐证材料（单独装订成册），封面需加盖公章，一式3份。

申报推荐材料报送时间截止2020年11月30日。在福建职业教育与终身教育网——“福建省高水平职业院校和专业建设计划”管理平台（登录需使用统一分发的用户名和密码）提交申报推荐电子材料。申报推荐书面材料统一报送省教育厅职成处。

2. 项目建设。项目院校按照“重点任务”要求，统筹财政资金、事业收入、经营性收入等，编制《项目建设方案》并报主管单位审核；主管单位审核同意后，报送省教育厅复核、备案。项目院校按照备案的《项目建设方案》开展项目建设，根据年度考核评估情况可适当调整《项目建设方案》。

（三）项目管理。建设期内，省教育厅会同省财政厅对项目院校进行年度考核评估，不合格的予以淘汰；允许符合条件的院校经考核合格纳入项目建设范围。建设期满，经省教育厅会同省财政厅终期评估验收通过的项目院校，予以认定并公布名单。

（四）资金管理。省级“双高计划”所需省级财政专项资金在省现代职业教育发展专项资金中安排，市、县（区）政府

和主管单位以及院校举办者对项目院校建设予以经费支持，鼓励行业企业投入资金支持项目院校建设。项目院校要按照《福建省财政厅、福建省教育厅关于印发〈福建省现代职业教育发展专项资金管理办法〉的通知》（闽财教〔2019〕20号）要求，加强项目建设专项资金管理，实行专款专用、专账管理，规范、合理使用资金。省级财政专项资金不得用于基本建设支出以及与《项目建设方案》项目建设任务无关的其他支出。属于政府采购管理范围的，应严格按照有关规定执行。

四、保障机制

（一）提高站位。实施省级“双高计划”，是我省深化职业教育改革，推进职业教育高质量发展的重要举措，对于加快构建具有福建特色的现代职业教育体系，提升职业教育现代化水平和服务产业转型升级能力具有重要意义。各地和有关部门要提高认识，切实加强领导，将实施省级“双高计划”纳入“十四五”区域经济社会发展总体规划和教育事业发展规划。各职业院校和院校主管单位要高度重视，提高站位，抢抓机遇，奋发作为，着力打造省内一流、行业认可、特色鲜明的高水平职业院校和高水平专业群，带动职业教育高质量发展。

（二）落实责任。各地和项目院校主管单位要加强项目院校建设工作的督促指导，加大资金和政策支持力度，保证本级财政投入资金等按备案的《项目建设方案》足额落实到位。项目院校校（院）长是项目建设工作的第一责任人，要组织力量

建立工作专班，制定管理制度，积极争取地方政府政策、资金等支持，积极吸纳行业企业等社会资本投入，通过统筹财政拨款、事业收入、经营性收入等，建立持续、稳定的多元化经费投入机制，确保如期完成建设任务。

(三)优化环境。各地和项目院校主管单位要深入推进“放管服”改革，在专业设置、内设机构、岗位设置等方面进一步扩大学校办学自主权。鼓励项目院校大胆试、大胆闯，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

- 附件：1. “福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设院校遴选条件
2. “福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设专业群遴选条件
3. “福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设院校申报书
4. “福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设专业群申报书
5. “福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设专业群申报汇总表

附件 1

“福建省高水平职业院校和专业建设计划” 立项建设院校遴选条件

省级“双高计划”立项建设院校遴选，坚持质量为先、扶优扶强、改革导向，从“福建省示范性现代职业院校”中遴选。学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为。入选国家“双高计划”建设单位的高职院校，列入升格、转设或并入高职院校规划的中职学校，不纳入省级“双高计划”立项建设院校申报范围。

一、申报高水平高等职业院校需具备以下条件

（一）学校全面贯彻党的教育方针，办学理念先进，发展思路清晰，办学定位准确，办学特色鲜明；落实立德树人根本任务，内涵建设力度大，专业建设基础好，师资队伍水平高，人才培养质量稳步提升，学生就业率和就业质量高，社会认可度高。

（二）学校产教融合、校企合作成效显著，专业设置与我省经济社会发展需求高度契合，校企深度合作，校企共建项目效果明显，形成校企协同育人的格局。

（三）学校治理水平高，学校组织体系、管理制度完善，管理规范科学，内控机制健全，已制定学校章程并经省级备案，

设有理事会或董事会机构，成立行业企业参与的校级专家委员会；建立学校内部质量保证体系，实行校级质量年报制度，近五年连续发布《高等职业院校质量年度报告》。

（四）社会服务能力强，对区域发展贡献大，在服务“一带一路”、乡村振兴战略、精准扶贫、生态文明试验区建设等方面做出积极贡献；近五年招生计划完成率不低于90%，毕业生半年后就业率不低于90%。

（五）学校在以下10项标志性成果中有不少于5项：

1. 学校是全国行业职业教育教学指导委员会主任(副主任)单位，或省行业职业教育教学指导委员会秘书处单位；或省教育厅公布的多元投资主体职教集团培育建设项目、省级职业教育集团理事长单位；或牵头组建区域职业教育联盟。

2. 近五年获得省级职业教育教学成果奖一等奖及以上或国家级职业教育教学成果奖(第一完成单位)；或学校教师主持省级及以上教学改革研究项目结项并被评为优秀项目(第一完成单位)。

3. 主持省级及以上职业教育专业教学资源库立项建设项目或省级职业教育精品在线开放课程且应用效果好；或主编省级及以上“十三五”职业教育规划教材。

4. 深化教育教学改革，承担省级及以上试点工作且成效显著(包括“三全育人”综合改革试点、“二元制”人才培养模式改革试点、现代学徒制试点、1+X证书制度试点、产业学院试

点)。

5. 有国家级、省级重点专业(仅包括国家级示范骨干高职院校支持的重点专业、全国职业院校示范专业点、教育部认定的《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》骨干专业;省职业院校服务产业特色专业群建设项目、省级职业院校产教融合示范专业点)。

6. 近五年就业工作被评为全国就业创业典型(仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校);或被评为省级大学生创新创业实践示范基地,或获得省级高等学校众创空间建设项目,或为省级大众创业万众创新基地;或获得教育部校园文化建设优秀成果一等奖及以上奖项。

7. 入选教育部公布的《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》全国职业院校教学管理50强、学生管理50强、实习管理50强案例。

8. 近五年学生在国家级竞赛中获得二等奖及以上奖项(仅包括全国职业院校技能大赛、世界技能大赛全国选拔赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模大赛、人社部牵头主办的国家级一类职业技能竞赛)。

9. 有国家级职业院校教师教学创新团队;或省级职业院校教学名师、专业带头人培养人选,设有省级技能大师工作室;

或教育部认定的《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》“双师型”教师培养培训基地、省级职教师资培养培训基地；或近五年教师获得全国职业院校信息化教学大赛、全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖及以上，全省职业院校信息化教学大赛、全省职业院校教师教学能力比赛一等奖。

10. 有教育部认定的《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》协同创新中心、省级高职院校应用技术协同创新中心、省高校应用技术工程中心；或教育部认定的《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》虚拟仿真实训中心、省级VR/AR职业教育实训基地；或承办过全国、全省职业院校技能大赛，省人社厅牵头主办的省级一类职业技能竞赛，世界技能大赛福建选拔赛(含世界技能大赛竞赛集训基地)。

二、申报高水平中等职业学校需具备以下条件

(一) 学校全面贯彻党的教育方针，发展思路清晰，办学理念先进，办学定位准确，办学特色鲜明，落实立德树人根本任务，内涵建设力度大，专业建设基础好，师资队伍水平高，人才培养质量稳步提升，学生就业率和就业质量高，社会认可度高。

(二) 学校产教融合、校企合作成效显著，专业设置与区域经济社会发展需求高度契合，校企深度合作，校企共建项目效果明显，形成校企协同育人的格局。

(三) 学校治理水平高，学校章程完善，工作组织体系和

管理制度健全，管理规范科学，内控机制健全。

（四）截至 2020 年 11 月 20 日，学校全日制学历（学制）教育在校生数达到 2500 人以上。

（五）近五年毕业生就业质量较高，毕业生初次就业率达到 98%以上，其中专业对口就业率达到 60%以上。

（六）学校在以下 10 项中至少符合 5 项：

1. 近五年学校获得过设区市级及以上政府表彰或教育、人力资源社会保障等部门联合表彰。

2. 学校参与全国行业职业教育教学指导委员会或省行业职业教育教学指导委员会；或参与组建区域职业教育联盟。

3. 学校有国家级示范专业点或省职业院校服务产业特色专业群建设项目、省级职业院校产教融合示范专业点；或省级 VR/AR 职业教育实训基地建设项目、设区市共享的专业实训基地。

4. 近五年学校教师主持省级及以上职业教育教学改革研究项目（第一完成单位），且在结项中获得优秀等级；或者获得省级职业教育教学成果奖二等奖及以上（第一完成单位）。

5. 近五年学校教师获得全省职业院校教师教学能力比赛（全省职业院校信息化教学大赛）二等奖及以上；或获得全省中等职业学校班主任能力比赛一等奖。

6. 学校有省级职业院校名师、专业带头人培养人选；或设有省级技能大师工作室。

7. 学校建立了校级技能竞赛制度，近五年学校学生在全国职业院校技能大赛中获得二等奖及以上。

8. 近五年学校承办过全省职业院校技能大赛、省人社厅牵头主办的省级一类职业技能竞赛（含世界技能大赛竞赛集训基地）。

9. 学校是 1+X 证书制度试点单位，或国家级、省级现代学徒制试点单位。

10. 近三年学校发布年度质量报告，学生参加全省中等职业学校学业水平考试，公共基础知识、专业基础知识的合格性考试合格率不低于 95%。

附件 2

“福建省高水平职业院校和专业建设计划” 立项建设专业群遴选条件

省级“双高计划”立项建设专业群遴选，坚持质量为先、扶优扶强、特色导向、统筹兼顾，优先支持对接产业、行业认可、特色鲜明的专业群，向“福建省示范性现代职业院校”倾斜。列入升格、转设或并入高职院校规划的中职学校，不纳入省级“双高计划”立项建设专业群申报范围。

一、申报高水平高职专业群需具备以下条件

（一）专业群定位准确，紧紧围绕服务国家战略和区域经济社会发展需求，着重面向先进制造业、现代农业、现代服务业、战略性新兴产业等以及社会民生的专业领域，适应新技术、新产业、新业态、新模式对技术技能人才培养的新要求。专业优势明显、特色鲜明，有较强社会影响力。与行业企业合作深入，实现专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，开展科技研发应用，科研项目、专利数量多。

（二）专业群组建逻辑清晰，由 3 个及以上专业组成，群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，至少 3 个专业有共享的合作企业、用人单位、专业课程、校内外实习实训基地、专任专业教师和校外兼职教师，形成优势互补、协同发展的建

设机制。

（三）专业群有高水平专业带头人和教学团队，拥有国家级职业院校教师教学创新团队；或省级职业院校教学名师、专业带头人培养人选；或近五年专业群教师获得省级及以上职业教育教学成果奖（第一完成单位），获得全国职业院校信息化教学大赛、全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖及以上，全省职业院校信息化教学大赛、全省职业院校教师教学能力比赛一等奖；专业群内“双师型”教师比例达到70%以上，有一定比例行业企业兼职教师。

（四）校企共同制定科学规范的专业人才培养方案，专业群课程体系完善，教学内容反映行业领域的新技术、新工艺、新规范；专业群有教育部认定的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》生产性实训基地或省级职业院校专业群实训基地、设区市共享的专业实训基地，专业群实训基地设施先进、管理规范，基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套；专业群信息化推进力度大，信息技术深度融合教育教学，线上线下课程资源丰富且应用效果好，有省级职业教育专业教学资源库立项建设项目或省级职业教育精品在线开放课程。

（五）专业群生源质量好，保持一定办学规模。专业群全日制学历教育学籍注册人数达到500人以上，其中专业群核心专业全日制学历教育在校生人数达到200人以上。建立毕业生就业跟踪调查机制，近五年毕业生就业率达到95%以上、就业

对口率达到 80%以上，用人单位满意度、学生就业满意度高。

二、申报高水平中职专业群需具备以下条件

（一）专业群定位准确，对接区域主导产业、特色产业和战略性新兴产业等以及社会民生的专业领域。专业群结构科学、稳定，由 3 个及以上专业组成。群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制。专业优势明显、特色鲜明，社会影响力较大。

（二）校企共同制定科学规范的专业人才培养方案，专业群课程体系完善，教学内容反映行业领域的新技术、新工艺、新规范；专业群有省级职业院校专业群实训基地或有校企共建生产性实训基地，专业群实训基地设施先进、管理规范，基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套；信息化推进力度大，信息技术深度融入教育教学，线上线下课程资源丰富且应用效果好，专业群有省级职业教育精品在线开放课程。

（三）专业群有高水平专业带头人和教学团队，拥有省级职业院校教学名师、专业带头人培养人选；近五年专业群教师获得全省职业院校教师教学能力比赛（全省职业院校信息化教学大赛）二等奖及以上；专业群内“双师型”教师比例达到 70%以上，有一定比例行业企业兼职教师。

（四）专业群生源质量好，保持一定办学规模。专业群全日制学历（学制）教育学籍注册人数 300 人以上，其中核心专业连续招生 3 年以上，年招生 30 人以上。建立毕业生就业跟踪

调查机制，近五年毕业生就业率达到 98%以上、就业对口率达到 60%以上，用人单位满意度、学生就业满意度高。

附件 3

“福建省高水平职业院校和专业建设计划”
立项建设院校

申 报 书

申报院校 _____ (盖章)

申报类别 _____

主管单位 _____ (盖章)

填表日期 _____

福 建 省 教 育 厅 制
福 建 省 财 政 厅

2020 年 11 月

填写要求

一、申报院校须如实填写申报书的相关内容和提供支撑申报书内容的佐证材料，并对内容真实性负责。

二、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。

三、申报表中有关数字、材料和信息的截止时间为 2020 年 11 月 20 日。

四、文字描述要说清时间、内容、结果，言简意赅，重点突出，逻辑清晰。申报书的页码根据填写的实际页数编排。

五、申报书包括封面、内容真实性责任声明、学校基本情况、申报表、学校承诺书、省辖市级推荐意见。封面中“申报类别”填写“高水平高职院校”或“高水平中职学校”。

六、申报书和佐证材料分开装订、单独成册，申报书中注明佐证材料所在页码。两材料封面加盖学校公章和主管单位公章，一式 4 份，双面印刷，A4 纸左侧装订，连同电子文档一并上报。

内容真实性责任声明

（院校名称）对《申报书》及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）:

法定代表人（签名）:

年 月 日

一、学校基本情况

基 本 信 息	学校名称 ¹			隶属关系 ²	
	建校时间 ³			学校性质	公办/民办
	举办单位类型	政府/政府部门/企业/其他		学校网址	
	通讯地址			邮 编	
	法定代表人 信息	姓 名		职 务	
		办公电话		传 真	
		手 机		电子信箱	
	联系人 信 息	姓 名		职 务	
		办公电话		传 真	
		手 机		电子信箱	
学校简介（限定字数 500 以内）					

¹ 学校名称：院校名称需与教育部备案信息一致。

² 隶属关系：省属学校填写省直主管部门；省辖市、省直管县(市)属学校填写 xx 省辖市或 xx 县(市)；县(市、区)属学校填写 xx 省辖市 xx 县(市、区)。

³ 建校时间：学校独立设置、具有举办职业院校教育资格的时间。

二、立项建设高水平职业院校申报

学校办学基础	事 项					是否符合		佐证材料 页码
	项 目					数 据		佐证材料 页码
	福建省示范性现代职业院校					是/否		
	校园占地面积 (m ²)							
	生均用地面积 (m ² /生)							
	校舍建筑面积 (m ²)							
	生均校舍建筑面积 (m ² /生)							
	适用印刷图书 (册)							
	生均适用印刷图书册数 (册/生)							
	教学仪器设备总值 (万元)							
	生均教学仪器设备值 (元/生)							
	校内专任教师数 (人)							
	生师比 (X:1)							
	“双师型”专任教师比例 (%)							
	全日制学历 (学制) 教育在校生数 (人)							
	年度	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	合计	佐证材料 页码
	招生数据							
	全日制学历 (学制) 教育招生人数 (人)							
	全日制学历 (学制) 教育招生完成率 (%)							

1. 基本条件

学校办学理念和办学定位	
(简述学校全面贯彻党的教育方针, 办学理念、发展思路、办学定位和办学特色, 限定字数 1000 以内)	
佐证材料页码	
学校立德树人情况	
(简述学校落实立德树人的根本任务, 加强思政工作情况, 限定字数 1000 以内)	
佐证材料页码	

学校专业建设情况

(简述专业布局、骨干专业、师资队伍、实习实训条件情况, 限定字数 1500 以内)

佐证材料页码

学校毕业生就业情况

年度	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	佐证材料页码
就业数据						
应届毕业生人数(人)						
应届毕业生初次就业率(%)						
应届毕业生专业对口就业率(%)						

(简述学校毕业生就业、用人单位等社会认可情况, 限定字数 1000 以内)

佐证材料页码

学校产教融合、校企合作情况

(简述学校在产教融合、校企合作方面的成效，专业设置与经济社会发展需求契合度，校企共建项目及校企协同育人情况，限定字数 1000 以内)

佐证材料页码

学校治理水平状况

(简述学校组织体系、管理制度建设情况，内控机制建设，内部质量保证体系建设和校级质量年报制度情况，限定字数 1000 以内)

佐证材料页码

学校服务社会情况

(简述学校在服务“一带一路”、乡村振兴战略、精准扶贫、生态文明试验区建设等方面情况，限定字数 1000 以内)

2. 其它条件

	条 件	是否 符合	佐证材 料页码
其它 条件 (高 职 院 校)	1. 学校是全国行业职业教育教学指导委员会主任（副主任）单位，或省行业职业教育指导委员会秘书处单位；或省教育厅公布的多元投资主体职教集团培育建设项目、省级职业教育集团理事长单位；牵头组建区域职业教育联盟	是/否	
	2. 近五年获得省级职业教育教学成果一等奖及以上或国家级职业教育教学成果奖（第一完成单位）；或近两届学校教师主持省级及以上教学改革研究项目结项并被评为优秀项目（第一完成单位）	是/否	
	3. 主持省级及以上职业教育专业教学资源库立项建设项目或省级职业教育精品在线开放课程且应用效果好；或主编省级及以上“十三五”职业教育规划教材	是/否	
	4. 深化教育教学改革，承担省级及以上试点工作且成效明显（包括“三全育人”综合改革试点、“二元制”人才培养模式改革试点、现代学徒制试点、1+X证书制度试点、产业学院试点）	是/否	
	5. 有国家级、省级重点专业（仅包括国家级示范骨干高职院校支持的重点专业、全国职业院校示范专业点、教育部认定的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》骨干专业；省职业院校服务产业特色专业群建设项目、省级职业院校产教融合示范专业点）	是/否	
	6. 近五年学校就业工作被评为全国就业创业典型（仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校）；或被评为省级大学生创新创业实践示范基地，或获得省级高等学校众创空间建设项目，或为省级大众创业万众创新基地；或获得教育部校园文化建设优秀成果一等奖及以上奖项	是/否	
	7. 入选教育部公布的《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》全国职业院校教学管理50强、学生管理50强、实习管理50强案例	是/否	
	8. 近五年学生在国家级竞赛中获得二等奖及以上奖项（仅包括全国职业院校技能大赛、世界技能大赛全国选拔赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模大赛、人社部牵头主办的国家级一类职业技能竞赛）	是/否	
	9. 有国家级职业院校教师教学创新团队；或省级职业院校教学名师、专业带头人培养人选，设有省级技能大师工作室；或教育部认定的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》“双师型”教师培养培训基地、省级职教师资培养培训基地；或近五年教师获得全国职业院校信息化教学大赛、全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖及以上，全省职业院校信息化教学大赛、全省职业院校教师教学能力比赛一等奖	是/否	
	10. 有教育部认定的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》协同创新中心、省级高职院校应用技术协同创新中心、省高校应用技术工程中心；或教育部认定的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》虚拟仿真实训中心、省级VR/AR职业教育实训基地；或承办过全国、全省职业院校技能大赛，省人社厅牵头主办的省级一类职业技能竞赛，世界技能大赛福建选拔赛（含世界技能大赛竞赛集训基地）	是/否	
近三年学校在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为和重大安全事故	是/否		

	条 件	是否 符合	佐证材 料页码
其它 条件 (中 职 学 校)	1. 近五年学校获得过设区市级及以上政府表彰或教育、人力资源社会保障等部门联合表彰	是/否	
	2. 学校参与全国行业职业教育教学指导委员会或省行业职业教育指导委员会, 参与组建区域职业教育联盟	是/否	
	3. 学校有国家级示范专业点或省职业院校服务产业特色专业群建设项目、省级职业院校产教融合示范专业点; 或省级 VR/AR 职业教育实训基地建设项目、设区市共享的专业实训基地	是/否	
	4. 近五年学校教师主持省级及以上职业教育教学改革研究项目(第一完成单位), 且在结项中获得优秀等级; 或者获得省级职业教育教学成果奖二等奖及以上(第一完成单位)	是/否	
	5. 近五年学校教师获得全省职业院校教师教学能力比赛(全省职业院校信息化教学大赛)二等奖及以上; 或获得全省中等职业学校班主任能力比赛一等奖	是/否	
	6. 学校有省级职业院校名师、专业带头人培养人选; 或设有省级技能大师工作室	是/否	
	7. 学校建立了校级技能竞赛制度, 近五年学校学生在全国职业院校技能大赛中获得二等奖及以上	是/否	
	8. 近五年学校承办过全省职业院校技能大赛、省人社厅牵头主办的省级一类职业技能竞赛(含世界技能大赛竞赛集训基地)	是/否	
	9. 学校是 1+X 证书制度试点单位, 或国家级、省级现代学徒制试点单位	是/否	
	10. 近三年学校发布年度质量报告, 学生参加全省中等职业学校学业水平考试, 公共基础知识、专业基础知识的合格性考试合格率不低于 95%	是/否	
	近五年学校在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为和重大安全事故	是/否	
	未列入本地、本部门的升格、转设或并入高职高专院校规划	是/否	

3. 立项建设规划方案综述

3-1 学校办学基础

(学校办学优势特色、面临的机遇和挑战, 限定字数 1000 以内)

3-2 学校发展目标

(学校发展的总体目标与思路, 限定字数 800 以内)

3-3 项目建设任务与举措

(围绕省级“双高计划”实施方案中的“重点任务”，简述本校项目建设任务与举措，限定字数 3000 以内)

3-4 预期成效

(项目建设预期成效及标志性成果，限定字数 1000 以内)

3-5 项目建设进度计划

序号	建设任务		年度目标 ⁴		
			2020年	2021年	2022年
1	党的建设	1.			
		2.			
		...			
2	立德树人	1.			
		2.			
		...			
3	学校治理	1.			
		2.			
		...			
4	产教融合	1.			
		2.			
		...			
5	专业发展	1.			
		2.			
		...			
6	课程教学	1.			
		2.			
		...			
7	师资队伍	1.			
		2.			
		...			
8	信息化建设	1.			
		2.			
		...			
9	对外合作	1.			
		2.			
		...			
10	服务发展	1.			
		2.			
		...			

⁴年度目标包括定量、定性描述。

4. 保障措施

(学校工作推进机制、责任分工、管理办法等项目建设保障措施, 限定字数 1500 以内)

三、院校承诺书

(院校在项目建设目标、内容、举措、成效、进度、保障等方面的承诺, 限定字数 800 以内)

学校名称: _____ (盖章)

年 月 日

附件 4

“福建省高水平职业院校和专业建设计划”
立项建设专业群

申 报 书

申报院校 _____ (盖章)

申报类别 _____

主管单位 _____ (盖章)

填表日期 _____

福 建 省 教 育 厅 制
福 建 省 财 政 厅

2020 年 11 月

填写要求

一、申报院校须如实填写申报书的相关内容和提供支撑申报书内容的佐证材料，并对内容真实性负责。

二、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。

三、申报表中有关数字、材料和信息的截止时间为 2020 年 11 月 20 日。

四、文字描述要说清时间、内容、结果，言简意赅，重点突出，逻辑清晰。申报书的页码根据填写的实际页数编排。

五、申报书包括封面、内容真实性责任声明、学校基本情况、申报表、学校承诺书、省辖市级推荐意见。封面中“申报类别”填写“高水平高职专业群”或“高水平中职专业群”。

六、申报书和佐证材料分开装订、单独成册，申报书中注明佐证材料所在页码。两材料封面加盖学校公章和主管单位公章，一式 4 份，双面印刷，A4 纸左侧装订，连同电子文档一并上报。

内容真实性责任声明

（院校名称）对《申报书》及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）:

法定代表人（签名）:

年 月 日

一、学校基本情况

基本 信息	学校名称 ⁵		隶属关系 ⁶		
	建校时间 ⁷		学校性质	公办/民办	
	举办单位类型	政府/政府部门/企业/其他	学校网址		
	通讯地址		邮 编		
	法定 代表人 信息	姓 名		职 务	
		办公电话		传 真	
		手 机		电子信箱	
	联系 人 信 息	姓 名		职 务	
		办公电话		传 真	
		手 机		电子信箱	
学校简介（限定字数 500 以内）					

⁵ 学校名称：院校名称需与教育部备案信息一致。

⁶ 隶属关系：省属学校填写省直主管部门；省辖市、省直管县(市)属学校填写 xx 省辖市或 xx 县(市)；县(市、区)属学校填写 xx 省辖市 xx 县(市、区)。

⁷ 建校时间：学校独立设置、具有举办职业院校教育资格的时间。

学校 办学 基础	事 项		是否符合					佐证材料 页码	
	福建省示范性现代职业院校		是/否						
	项 目		数 据					佐证材料 页码	
	校园占地面积 (m ²)								
	生均用地面积 (m ² /生)								
	校舍建筑面积 (m ²)								
	生均校舍建筑面积 (m ² /生)								
	适用印刷图书 (册)								
	生均适用印刷图书册数 (册/生)								
	教学仪器设备总值 (万元)								
	生均教学仪器设备值 (元/生)								
	校内专任教师数 (人)								
	生师比 (X:1)								
	“双师型”专任教师比例 (%)								
	全日制学历 (学制) 教育在校生数 (人)								
	招生数据	年度	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	合 计	佐证材料 页码
	全日制学历 (学 制) 教育招生人数 (人)								
	全日制学历 (学 制) 教育招生完成 率 (%)								

二、立项建设高水平专业群申报

1. 专业群基本情况

专业群名称 ⁸				主要面向产业 ⁹	
面向职业岗位（群）					
专业群包含专业 ¹⁰	序号	专业代码	专业名称	所在系（部）	所属专业大类
	1				
	2				
	3				
	4				
专业群资源相关性					佐证材料目录
群内至少三个专业有共享合作企业		是/否	共享合作企业名称 ¹¹		
群内至少三个专业有共享用人单位		是/否	共享用人单位名称		
群内至少三个专业有共享专业课程 ¹²		是/否	共享专业课程名称		
群内至少三个专业有共享校内实训基地		是/否	共享校内实训基地名称		
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地		是/否	共享校外实习实训基地名称		
群内至少三个专业有共享专任专业课教师		是/否	共享专任专业课教师姓名		
群内至少三个专业有共享校外兼职教师		是/否	共享校外兼职教师姓名		
专业群情况概述					
<p>（简述专业群的建设机制、与产业结构对应的特色、优势、社会影响力，毕业生就业服务机制，限定字数 1000 以内）</p>					

⁸ 专业群名称为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的优势专业名称命名。

⁹ 主要面向产业从“先进制造业、现代服务业、现代农业、战略性新兴产业、其他”中选择一个填写。

¹⁰ 专业群包含专业每个专业群一般包含 3-5 个专业。

¹¹ 共享合作企业名称列出最多不超过 3 个具体名称，佐证材料页码同时在表格中填写，下同。

¹² 群内至少三个专业有共享专业课程包含专业理论课与专业技能课。

专业群负责人					
姓名		性别		出生年月	
学历		学位		专业技术职务	
行政职务		手机		职业技能证书	
联系电话		电子信箱		微信	
专业群负责人代表性成就 ¹³					
佐证材料目录					
专业群教学团队 ¹⁴					
项目			数据	佐证材料目录	
专任专业课教师数(人)					
“双师型”专任专业课教师比例(%)					
2019-2020 学年兼职教师总数(人)					
2018-2019 学年兼职教师总数(人)					
2017-2018 学年兼职教师总数(人)					
2016-2017 学年兼职教师总数(人)					
2015-2016 学年兼职教师总数(人)					
(简述专业群教学团队基本情况,包括人员数量、专业、职称、构成等,限定字数 800 以内)					

¹³ 专业群负责人代表性成就须提供相应佐证材料,佐证材料页码同时在表格中填写。

¹⁴ 专业群教学团队按专业群内各专业的合计数据填写,下同。

专业群实践教学基地情况		
项目	数据	佐证材料目录
校内实训基地数（个）		
校内实训基地生均设备值（万元/生）		
校外实习实训基地数（个）		
<p>（简述专业群实践教学基地情况，包括教学仪器设备值、场地、工位、管理等，限定字数 1000 以内）</p>		
专业群课程体系情况		佐证材料目录
<p>（简述专业群课程体系设置，包括专业共享课程、课程教学与改革、课程资源等，限定字数 1500 以内）</p>		

专业群招生和就业情况		
项目	数据	佐证材料目录
全日制学历（学制）教育在校生数(人)		
其中：一年级在校生数(人)		
其中：二年级在校生数(人)		
其中：三年级在校生数(人)		
2020届毕业生数(人)		
2020届毕业生初次就业率(%)		
2020届毕业生专业对口就业率(%)		
2020届毕业生用人单位满意率(%)		
2020届毕业生就业满意率(%)		
2019届毕业生数(人)		
2018届毕业生数(人)		
2017届毕业生数(人)		
2016届毕业生数(人)		

2. 专业群内专业基本情况¹⁵

2-1 XXX 专业基本情况（分专业填报，核心专业先填）¹⁶

项目	内容与数据	佐证材料目录
专业名称		---
专业代码		---
所在系（部）		---
所属专业大类		---
校内专任专业课教师数（人）		
“双师型”专任专业课教师比例（%）		
2019-2020 学年兼职教师总数（人）		
2018-2019 学年兼职教师总数（人）		
2017-2018 学年兼职教师总数（人）		
2016-2017 学年兼职教师总数（人）		
2015-2016 学年兼职教师总数（人）		
校内实训基地数（个）		
校内实训基地生均设备值（万元/生）		
校外实习实训基地数（个）		
全日制学历（学制）教育在校生数（人）		
其中：一年级在校生数（人）		
其中：二年级在校生数（人）		
其中：三年级在校生数（人）		
2020 届毕业生数（人）		
2020 届毕业生初次就业率（%）		
2020 届毕业生专业对口就业率（%）		
2020 届毕业生用人单位满意率（%）		
2020 届毕业生就业满意率（%）		
2019 届毕业生数（人）		
2018 届毕业生数（人）		
2017 届毕业生数（人）		
2016 届毕业生数（人）		

¹⁵ 不同专业群内的专业不能有交叉。

¹⁶ 专业群内每个专业填写一张表；每个专业的表中只填写本专业的相关数据。注意：填写第 2 个专业时，将“2-1”改为“2-2”，依此类推。

3. 高水平专业群建设规划方案综述

3-1 建设基础

(简述专业群的办学基础、优势特色、面临的机遇和挑战，限定字数 1000 以内)

3-2 组群逻辑

(简述专业群与产业链的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的关联性等，限定字数 1000 以内)

3-3 建设目标

(简述专业群建设总体目标，限定字数 800 以内)

3 4 建设内容与实施举措

(围绕省级“双高计划”实施方案中的“重点任务”，简述专业群在立德树人与课程思政、专业建设与运行机制、产教融合与校企合作、人才培养与改革创新、课程教学与质量评价、队伍建设与素质提升、实践教学与基地建设、信息技术与教学融合、合作交流与内涵提升、服务发展与示范带动等 10 个方面的建设内容与实施举措，限定字数 3000 以内)

3-5 预期成效

(简述项目建设预期成效及标志性成果，限定字数 1000 以内)

3-6 建设进度计划

序号	建设任务		年度目标		
			2020年	2021年	2022年
1	立德树人与课程思政	1.			
		2.			
		...			
2	专业建设与运行机制	1.			
		2.			
		...			
3	产教融合与校企合作	1.			
		2.			
		...			
4	人才培养与改革创新	1.			
		2.			
		...			
5	课程教学与质量评价	1.			
		2.			
		...			
6	队伍建设与素质提升	1.			
		2.			
		...			
7	实践教学与基地建设	1.			
		2.			
		...			
8	信息技术与教学融合	1.			
		2.			
		...			
9	合作交流与内涵提升	1.			
		2.			
		...			
10	服务发展与示范带动	1.			
		2.			
		...			

三、院校承诺书

(院校在项目建设目标、内容、举措、成效、进度、保障等方面的承诺,限定字数800以内)

学校名称: _____ (盖章)

年 月 日

四、设区市(省直主管单位)推荐意见

学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为和安全事故	是/否			
中职学校未列入升格、转设或并入高职院校规划	是/否			
<p>设区教育局(盖章) _____ 设区市财政局(盖章) _____</p> <p>省直主管单位(盖章) _____</p> <p>年 月 日</p>				
设区教育局、省直主管单位联系人信息	姓名		单位及部门	
	职务		办公电话	
	手机		电子邮箱	

附件 5

“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设专业群申报汇总表

市

申报学校 (高职院校)	专业群名称	专业群核心专业						专业群内其他专业					
		专业大类 代码	专业大类名称	专业类 代码	专业类名称	专业 代码	专业名称	专业大类 代码	专业大类名称	专业类 代码	专业类名称	专业 代码	专业名称
XX		XX	XX 大类	XXXX	XX 类	XXXXXX	XX 专业	XX	XX 大类	XXXX	XX 类	XXXXXX	XX 专业
	
	
		XX	XX 大类	XXXX	XX 类	XXXXXX	XX 专业	XX	XX 大类	XXXX	XX 类	XXXXXX	XX 专业
	
	
XX		XX	XX 大类	XXXX	XX 类	XXXXXX	XX 专业	XX	XX 大类	XXXX	XX 类	XXXXXX	XX 专业
	
	
		XX	XX 大类	XXXX	XX 类	XXXXXX	XX 专业	XX	XX 大类	XXXX	XX 类	XXXXXX	XX 专业
	
	

注：专业群名称以群内最能够体现专业群特色的优势专业名称命名。

市

申报学校 (中职学校)	专业群 名称	专业群核心专业				专业群内其他专业				
		专业类代码	专业类名称	专业代码	专业名称	专业类代码	专业类名称	专业代码	专业名称	
XX		XX	XX 类	XXXXXX	XX 专业	XX	XX 类	XXXXXX	XX 专业	
XX		XX	XX 类	XXXXXX	XX 专业	XX	XX 类	XXXXXX	XX 专业	

注：专业群名称以群内最能体现专业群特色的优势专业名称命名。

抄送：省民政厅、人社厅、文旅厅、林业局、海洋渔业局、体育局、粮
储局、供销社、中华职教社，国网福建省电力有限公司、省交通
运输集团有限责任公司、省海运集团有限责任公司、省电大，省
职教中心、省教科所、省教育评估中心、省技工教育中心。

福建省教育厅办公室

2020年11月6日印发
